

Školský vzdelávací program ***pre predprimárne vzdelávanie***

Naša škôlka blízko lesa



Materská škola, Jasenovce 9, 09405 Holčikovce
Školský vzdelávací program materskej školy
Naša škôlka blízko lesa

Názov školy	Materská škola Jasenovce
Názov ŠkVP	Naša škôlka blízko lesa
Stupeň vzdelania	predprimárne
Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná
Vyučovací jazyk	slovenský
Adresa školy	Jasenovce 9, 09405 Holčikovce
Riaditeľka materskej školy	Andrea [REDACTED]
Zriaďovateľ	Obec Jasenovce
Kontakty pre komunikáciu so školou	[REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] Andrea [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] Jana [REDACTED] msjasenovce@centrum.sk www.msjasenovce.sk
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	25. 08. 2026
Dátum prerokovania v rade školy	27.08.2026
Schválený zriaďovateľom	27.08.2026
Dátum vydania	10.08.2026
Dátum revidovania	
	Andrea [REDACTED] Poverená riadením materskej školy

Materská škola, Jasenovce 9, 09405 Holčikovce
Školský vzdelávací program materskej školy
Naša škôlka blízko lesa

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP)

Platnosť ŠkVP Reevidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Platnosť ŠkVP	01.09.2026	ŠkVP Naša škôlka blízko lesa
		-

OBSAH

1 NÁZOV A CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....	5
2 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIELOV A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	5
2.1 Vlastné ciele MŠ	6
2.2 Vlastné zameranie MŠ	8
3 STUPEŇ VZDELANIA	10
4 Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania.....	11
5 UČEBNÉ OSNOVY.....	12
6 VYUČOVACÍ JAZYK	13
7 HODNOTENIE DETÍ	13
PRÍLOHY.....	15

1 Názov a charakteristika školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program je kurikulárnym dokumentom, podľa ktorého sa uskutočňuje predprimárne vzdelávanie v materskej škole. Je vypracovaný v súlade s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona č. 245/2008 Z. z., v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie, s prihliadnutím na osobitosti a charakter organizácie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole.

Poslaním našej materskej školy je zamerať sa na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho sociálno-emocionálny, fyzický i intelektuálny rozvoj v súlade s individuálnymi vekovými osobitosťami. Našou škôlkou blízko lesa myslíme na rozmanitosť prostredia i možnosti, ktoré nám ponúka naše okolie. Naša materská škola je pre deti priestorom pre uplatnenie každého jednotlivca. Stratégiou a hlavnou myšlienkou školského vzdelávacieho programu je príprava pre praktický život. Na prvom mieste máme záujem o zmysluplné vzdelávanie. Chceme dať dieťaťu priestor na otázky, odpovede, na komunikáciu, chceme v ňom prebudiť túžbu objavovať, poznávať, ale aj vedieť niesť zodpovednosť za svoje činy, počúvať druhých, vedieť ich pochopiť a podať pomocnú ruku.

2 Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy a vzdelávania

Poslaním našej materskej školy je podporovať všestranný rozvoj detí, rozvíjať ich schopnosti a zručnosti, pripraviť ich na primárne a ďalšie vzdelávanie, na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi osobitosťami detí.

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v Štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov. Poslaním materskej školy je pomáhať deťom hľadať cesty aktívnej sebarealizácie s dôrazom na ich vlastné psychické a fyzické zdravie a viesť ich k utváraniu pozitívneho vzťahu k sebe, ľuďom, svetu a poznávaniu.

2.1 Vlastné ciele školy

Vlastne ciele školy:

- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a naplňovať jeho potrebu po sociálnom kontakte s rovesníkmi i s dospelými – **hry, aktivity školy,**
- získať predprimárne vzdelanie a uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na nové prostredie,
- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa – **kultúrne vystúpenia, rôzne aktivity v triede, ale aj v okolí,**
- identifikovať deti so špeciálnymi potrebami a zabezpečiť im všetky podmienky na individuálny rozvoj podľa týchto potrieb – **spolupráca s ČŠPPaP,**
- oboznamovať deti so základmi anglického jazyka – **bežné aktivity v angličtine,**
- rozvíjať čitateľskú a finančnú gramotnosť na elementárnej úrovni – **pravidlá triedy, ranný kruh, knižnica, hry, aktivity, projekty,**
- rozvíjať zručnosti pri práci s IKT – **interaktívna tabuľa, rádio, počítač, elektronické a programovateľné hračky,**
- prehĺbovať lásku k prírode a potrebu chrániť ju – **čas strávený v prírode , environmentálne hry, aktivity, tematické dni, týždne,**
- pestovať úctu k starším – **kultúrne vystúpenia, návštevy,**
- skvalitňovať vzťahy medzi materskou školou a rodičmi – **kultúrne programy, zdobenie perníkov, Karneval,**
- obohacovať výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky - **tradície pri štedrovečernom stole, vianočné koledy, zvyky na Fašiangy, Veľkonočné zvyky a tradície,**
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou - **kampane, projekty,**
- získavať dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamovať ich pozornosť na pozitívne prejavy v správaní sa svojho dieťaťa a v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi (pediater, logopéd, psychológ, atď.),
- posilňovať úctu k rodičom, starým rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k materinskému jazyku, k štátnemu jazyku, k svojej vlastnej kultúre,

Materská škola, Jasenovce 9, 09405 Holčikovce
Školský vzdelávací program materskej školy
Naša škôlka blízko lesa

- pripraviť deti na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie a priateľstva medzi národmi,
- naučiť sa chrániť svoje zdravie zvýšenou pohybovou činnosťou, vrátane využitia zdravej výživy – **Deň zdravej výživy v spolupráci so ŠJ, krúžok, pohybové aktivity, spolupráca so športovým trénerom,**
- poznávať prírodu prostredníctvom bádania, skúmania a experimentov, postupne chápať zákonitosti prírody – **environmentálne vychádzky, Deň vody, pokusy, aktivity zamerané na prírodu,**
- chrániť životné prostredie - **Deň vody, Deň zeme, separovanie odpadu, aktivity,**
- naučiť sa rešpektovať ľudské etické hodnoty – **kultúrne a divadelné predstavenia.**

Jednotlivé ciele a aktivity sú podrobne rozpracované v ročnom pláne práce materskej školy.

Výchova a vzdelávanie sú založené na princípoch:

- bezplatnosti vzdelania v materských školách jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky,
- zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie,
- zdokonaľovania procesu výchovy a vzdelávania podľa výsledkov dosiahnutých v oblasti vedy, výskumu a vývoja,
- prípravy na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie.

Naplnenie uvedených cieľov predpokladá priaznivú výchovno-vzdelávaciu klímu s **dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením**, v ktorej sa realizuje učenie hrou. Dôležité je pozitívne emocionálne prežívanie dieťaťa. Učiteľky vo výchove a vzdelávaní **prihliadajú na rôzne sociokultúrne a socioekonomické rodinné zázemie detí**. Venujú sa primerane každému dieťaťu. Učiteľky sú taktne a diskkrétne ku všetkým deťom bez ohľadu na ich rasovú, náboženskú, či národnostnú príslušnosť. Rešpektujú, že **právo na šťastné detstvo má každé dieťa**.

V pedagogickom procese sa uplatňuje **princíp aktivity dieťaťa**. Učiteľkina aktivita v nedirektívnom – demokratickom vedení výchovno-vzdelávacej činnosti **spočíva v premyslenom vytváraní podmienok na účinný sebarozvoj osobnosti dieťaťa**.

Pedagogický prístup v materskej škole sa opiera o pozitívnu výchovu, založenú na láske a dôvere k dieťaťu.

2.2 Vlastné zameranie školy

Vízia materskej školy:

Snahou našej materskej školy je vytvoriť prostredie s priaznivou klímou a s dôrazom na rozvoj tvorivosti a učenia formou hry. Úzko spolupracovať s rodičmi, externými pracovníkmi a ďalšími odborníkmi. Víziou našej materskej školy je vytvoriť optimálny súbor podmienok pre deti predškolského veku, aby mali pocit, že prežili šťastné detstvo, v ktorom nechýba istota a harmónia dodávajúca silu k zodpovednému zvládnutiu neskorších úloh.

Zameraním našej materskej školy je:

- **Ochrana prírody a čas strávený v prírode**

Viesť deti k ochrane prírody, učiť ich spoznávať jej krásu, vnímať a vyjadrovať svoje pocity vo vzťahu k okoliu a naučiť ich niesť zodpovednosť za svoje konanie.

Ochrana prírody patrí pri súčasnom stave znečistenia našej planéty k prioritám mnohých inštitúcií. Deti učíme separovať odpad, nabádame ich ekologicky myslieť a správať sa zodpovedne. Výrobou vtáčích búdok a pravidelným prikrmovaním vtáčikov počas zimného obdobia prispievame k ochrane vtáctva. Naše turistické vychádzky majú v sebe okrem športových disciplín zahrnuté aj environmentálne prvky: čo do prírody patrí a čo nie, priame pozorovanie rastlín a živočíchov a pod. No za najväčšiu hodnotu považujeme práve čas, ktorý v prírode trávim. Učíme deti, že niekedy len pobyt na čerstvom vzduchu a pár hrejivých lúčov slnka na tvári vie mnohonásobne zlepšiť náš deň a najmä naše zdravie.

• Poznávanie ľudových tradícií

Viesť deti k poznávaniu regionálneho folklóru, priblížiť im ľudové zvyky a tradície. Aktívne sa zúčastňovať na kultúrno - spoločenských akciách obce.

Popri napredovaní moderných technológií sa snažíme deťom vstúpiť pozitívny vzťah k regionálnemu folklóru a lásku k ľudovým tradíciám, ktoré majú v našom regióne trvalé korene. Najviac rezonujú cez vianočné a veľkonočné sviatky, počas fašiangového obdobia, pri stavaní mája a pri oslavách Dňa matiek. Spoločne si pripomíname zvyky našich predkov, ktoré si po celé roky uchovali svoje čaro a jedinečnosť (zdobenie medovníčkov a vajíčok, vystúpenia detí v krojoch pri vianočných koledách a na ľudovú hudbu...). Veľkú hodnotu má každé stretnutie s obyvateľmi obce či už je to pri príležitosti slávností alebo len v bežný deň na prechádzke. Učíme deti, že komunikácia a interakcia medzi ľuďmi je základ zdravej spoločnosti.

• Pohybom k zdraviu

Viesť deti k zdravému životnému štýlu, posilneniu zdravia prostredníctvom pohybu, pohybových aktivít, turistických vychádzok, zdravého stravovania, starostlivosti o svoje zdravie a poznania svojho tela.

Pohyb je pre deti v predškolskom veku prirodzenou činnosťou, ktorá im prináša radosť. V súčasných podmienkach života je neoddeliteľnou súčasťou zdravého životného štýlu, preto sa zameriavame na rozvíjanie a upevňovanie telesnej zdatnosti a výkonnosti detí. Prioritu vidíme v zabezpečení dobrých podmienok pre pohybové aktivity – priestorových aj materiálnych. Aktivity, ktoré podporujú naše zámery sú jarné a jesenné turistické vychádzky do prírody, zimná sánkovačka (stavenie snehuliakov - a iné podľa poveternostných podmienok). Veľkým prínosom je aj pán tréner, ktorý na báze dobrovoľníctva pravidelne navštevuje našu materskú školu a pre deti si vždy prichystá pár pohybových aktivít v interiéri alebo v exteriéri podľa aktuálneho počasia.

Využívame inovačné a interaktívne metódy, metódy zážitkového učenia, metódy tvorivého riešenia problémov, bádateľské metódy a metódy tvorivej dramatiky a pod.

Ako formu výučby sme zaradili **MONTESSORI prístup**, ktorý je založený na rešpekte, slobodnej voľbe činností a špeciálne pripravenom prostredí, ktoré podporuje prirodzenú túžbu dieťaťa učiť sa. Kľúčovými prvkami sú zmiešané vekové skupiny, didaktické pomôcky na rozvoj zmyslov a praktického života.

Hlavné princípy Montessori v materskej škole:

- **„Pomôž mi, aby som to dokázal sám“:** Heslo, ktoré kladie dôraz na samostatnosť a individuálne tempo dieťaťa.
- **Pripravené prostredie:** Trieda je usporiadaná tak, aby si dieťa mohlo samo vybrať pomôcku, pracovať s ňou a po skončení aktivity ju vrátiť samo na miesto.
- **Vekovo zmiešaná skupina:** Deti od 2-6 rokov sú spolu, čo umožňuje mladším učiť sa od starších a starším rozvíjať zodpovednosť a empatiu.
- **Sloboda a hranice:** Dieťa má voľnosť výberu činností, ale učí sa rešpektovať pravidlá komunity a hranice ľudí okolo.
- **Učiteľ ako sprievodca:** Nie je autoritou v tradičnom zmysle, ale pozoruje dieťa a ponúka mu materiály vhodné pre jeho aktuálnu vývinovú fázu.

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno – emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalší stupeň vzdelávania. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

3 Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie dieťa získa podľa § 16 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) absolvovaním posledného ročníka Školského vzdelávacieho programu Materskej školy Jasenovce 9, pod názvom „Naša škôlka blízko lesa“, ktorý je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom. Predprimárne vzdelávanie ukončuje

dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

4 Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky dieťaťa do materskej školy je spravidla 1 až 4 roky. Je to na rozhodnutí zákonného zástupcu a kapacity materskej školy.

Predprimárne vzdelávanie sa uskutočňuje formou:

celodenného predškolského vzdelávania,
s možnosťou zaškolenia v rozsahu štyroch až päť hodín denne v dopoludňajšom čase na žiadosť rodičov.

Do materskej školy môžeme prijať deti zo ŠVVP – so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia a deti nadané za podmienok, že tieto deti sú evidované v zariadení výchovného poradenstva a prevencie a sú pre nich vytvorené vhodné podmienky na vzdelávanie. Výchova a vzdelávanie detí zo ŠVVP sa realizuje podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov. Učebné osnovy sú prispôsobené pre rozvoj príslušného nadania.

Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole trvá jeden školský rok, ak však dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľka materskej školy rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Ak dieťa ani po pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole nedosiahlo školskú spôsobilosť, začne najneskôr 1. septembra, ktorý nasleduje

po dni, v ktorom dieťa dovŕšilo siedmy rok veku, plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole.

Výchovu a vzdelávanie uskutočňujeme v MŠ prostredníctvom nasledovných foriem denných činností:

- hry a činnosti podľa výberu detí,
- zdravotné cvičenia,
- vzdelávacia aktivita,
- pobyt vonku,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

Vzdelávaciu aktivitu zaraďujeme buď ako samostatnú organizačnú jednotku alebo ako súčasť iných denných činností. Vzdelávacia aktivita sa realizuje prostredníctvom foriem práce :

- v skupine detí,
- frontálne, súčasne so všetkými deťmi,
- individuálne.

5 Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu „Naša škôlka blízko lesa“ sú vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ktoré sú skoncipované do štyroch obsahových celkov a sú vypracované tak, aby učiteľkám umožňovali prispôbovať výchovno-vzdelávaciu činnosť konkrétnym deťom s ich vzdelávacími potrebami. Učebné osnovy sa nevypracúvajú ako definitívne, nemenné, môžu sa dopĺňať a upravovať za vopred určených podmienok (podľa časových udalostí, sviatkov).

V materskej škole sa harmonogram denných aktivít a cielené vzdelávacie aktivity plánujú a realizujú tak, aby sa pokryl celý vzdelávací obsah Štátneho vzdelávacieho programu.

Pri postupnom dosahovaní vzdelávacích štandardov sa zohľadňuje aktuálna úroveň spôsobilostí detí v danej triede materskej školy, s využitím metodického materiálu adaptácie výkonových štandardov.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne vzhľadom na špecifiká práce v materskej škole s poldennou výchovou a vzdelávaním, kedy predprimárne vzdelávanie zabezpečuje jedna učiteľka. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti je chápaný ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorého forma a spôsob vedenia sú schválené pedagogickou radou. Plán vypracúva učiteľka pre svoju priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť v konkrétnej triede. Témy prispôsobuje dátumom podľa sviatkov a príležitostí.

Učebné osnovy tvoria prílohu Školského vzdelávacieho programu Naša škôlka blízko lesa (príloha č.1).

6 Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky.

7 Hodnotenie detí

Pri hodnotení detí je dôležitá pedagogická diagnostika dieťaťa. Vedieť čo dieťa zaujíma, ako uplatňuje svoje potreby, akých má kamarátov, aký je jeho potencionálny rozvoj. Sledujeme začlenenie dieťaťa do kolektívu vrstovníkov, komunikatívne schopnosti, rozvoj reči, správanie sa dieťaťa, jemnú a hrubú motoriku, emocionálne prežívanie. Pre hodnotenie vývoja dieťaťa je dôležitá znalosť jeho aktuálneho vývoja a k nemu hodnotíme pokrok jeho vlastného vývoja (nie s konfrontáciou vrstovníkov). Vývoj dieťaťa evidujeme písomne v jednotlivých oblastiach priebežne počas celého roka. Formou hodnotenia je priame pozorovanie detí pri ich činnosti, počas hier, aktivít, rozhovory s deťmi, diagnostika, detské portfólio.

Vnútorňý systém hodnotenia a kontroly školy je zameraný na tri oblasti:

- a) vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí
- b) vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
- c) autoevalvácia školy /hodnotenie školy

Vnútný systém kontroly a hodnotenia detí: Pri kontrole a hodnotení detí zohľadňujeme individuálne vzdelávacie potreby, rešpektujúc schopnosti a rozvojové možnosti detí, individuálnu potrebu aktivity a odpočinku, individuálny prístup pri adaptácii novoprijatých detí, rešpektujúc potreby detí /ľudské, vývinové, individuálne/. Vyhýbame sa negatívnym komentárom, podporujeme samostatnosť detí, pozitívne hodnotenie detí a podporovanie ich seba hodnotiacich aktivít.

Pri kontrole a hodnotení detí sledujeme:

- záujem o činnosť /osvojovanie návykov a zručností/
- reakciu na stimuláciu a motiváciu
- aktívny podiel na priebehu a riadení výchovno-vzdelávacej činnosti
- hodnotové a emocionálne postoje, úroveň sebahodnotenia a tvorivosti,
- úroveň vedomostí, zručností, schopností a návykov vo vzťahu k učebným osnovám školského vzdelávacieho programu
- výchovno-vzdelávacie výsledky v perceptuálno-motorickej, kognitívnej, a sociálnoemocionálnej oblasti
- rozvíjanie kľúčových kompetencií detí

Formy práce ktoré využijeme pri kontrole a hodnotení detí:

- priame pozorovanie činnosti
- individuálna činnosť
- rozhovory s deťmi
- diagnostika detí
- portfólio prác detí
- vystúpenia detí
- „ranné kruhy priateľstva“
- pozorovanie počas hry a aktivít /počas celého dňa/
-

MESIAC	OBSAHOVÉ CELKY	TÉMY
IX. X. XI.	FAREBNÁ JESEŇ 	Náš druhý domov + moji kamaráti Doma a v MŠ / To som ja (vlastnosti, opis.....) Kam odletia lastovičky + vtáčiky Mňamky zo záhradky/čo nájdeme na poli Ide sa do lesa Farby jesene Srdce pre babičku a deduška Bezpečne po ceste Záchranné zložky 112 Ľudské telo Zdravie a choroba Hopki dúbky umyť zúbky Predmety a ich vlastnosti Téma podľa výberu
XII. I. II.	 ČAROVNÁ ZIMA	Čakáme ľa Mikuláš Pečieme dobroty Príprava na Vianoce Vianočné zvonenie Nový rok prišiel – novoročné vinše, želania Zimné športy Zvieratká v zime Časové vzťahy Vesmír Fašiangy Turíce Život starých / prastarých rodičov Živá a neživá príroda Téma podľa výberu

III. IV. V.	 JARNÉ PREBUDENIE	Marec – mesiac knihy/ Z rozprávky do rozprávky Jar klope na okno Veľká noc Veselo na lúke (kvety + drobné živočichy) Zvieratá a ich mláďatá - doma i na farme Chráňme si planétu Zem Slovensko moja vlasť + mesto, moja obec Mamičkinu srdiečko Moja rodina Každá práca je dôležitá Blíži sa leto / Budem školákom Téma podľa výberu
VI. VII.	 LETNÉ ŠANTENIE	MDD – sviatok všetkých detí Praveké živočichy Morské živočichy Exotické zvieratá. Týždeň tvorivosti Poďme spolu do lesa i k rieke Bezpečne za slnkom a vodou Téma podľa výberu

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÝCH CELKOV

1. Farebná jeseň



IX. (SEPTEMBER)

V mesiaci september sa zameriame na nástup do materskej školy, do novej triedy, ktorá je pre dieťa prelomovým obdobím. Naším cieľom je zjednotiť detský kolektív, pomôcť novým deťom adaptovať sa na nové prostredie prostredníctvom hier a aktivít. Dôležité je, aby deti získali pocit pohody, aby sa zoznámili s prostredím školy a personálom, ktorý sa bude starať o ich potreby. Budeme rozvíjať sociálnu citlivosť k iným ľuďom a komunikačné kompetencie zrozumiteľného a plynulého vyjadrovania.

X. (OKTÓBER)

Cieľom tém v mesiaci október je zamerať sa na premeny v prírode v ročnom období jeseň. Chceme zaradiť praktické činnosti, ktoré rozvíjajú estetické a zmyslové vnímanie. Sú naplánované viaceré aktivity zamerané na poznávanie a ochranu prírody, turistická vychádzka zameraná na zber gaštanov, šípiek a iných prírodnín, výstavka jesenných plodov, šarkaniáda. Ďalej sa oboznámime s dodržiavaním bezpečnosti pri dopravných situáciách. Zameriame sa na rozvíjanie sociálnej citlivosti k starším ľuďom, našim starým (program – besiedka pre starých rodičov).

XI. (NOVEMBER)

Počas mesiaca november sa budeme cielene zameriavať na ľudské telo a na správnu starostlivosť oň. Budeme upevňovať zdravé návyky a postoje a učiť deti zdravému spôsobu života. Chceme zaradiť praktické činnosti, budeme rozvíjať estetické a zmyslové vnímanie.

Rozlišovať predmety a ich vlastnosti.

2. Čarovná zima



XII. (DECEMBER)

Tento mesiac prináša radosť a pohodu pre všetkých. Aktívne sa každoročne zapájame do príprav osláv príchodu sv. Mikuláša, duchovne vedieme deti k sláveniu Vianoc, učíme deti spoznávať uznávané hodnoty spolupatričnosti, úcty, priateľstva a dôvery. Naplánované ciele budeme dosahovať prostredníctvom aktivít – pečenie medovníkov, pásmo ľudových zvykov a tradícií, vianočná besiedka.

I. (JANUÁR)

Zameriame sa na rozvoj kritického myslenia pri poznávaní a bádaní, na získavanie kompetencií v oblasti časových vzťahov, na poznávanie základných charakteristických znakov zimy.

Prostredníctvom zimných športov budeme viesť deti k poznaniu, že pohyb je dôležitý pre naše zdravie. Okrem toho sa zameriame aj na starostlivosť o zvieratá a vtákov v zime.

II. (FEBRUÁR)

Priblížime deťom tradície vo fašiangovom čase a pripravíme detský karneval. Budeme rozlišovať živú a neživú prírodu. Zameriame sa na osvojovanie elementárnych poznatkov o prostredí, ktoré je deťom menej známe. Zmysluplne vysvetlíme, čo je vesmír. Pozrieme sa na zvyky a tradície našich predkov a priblížime deťom ich spôsob života.

3. Jarné prebudenie



III. (MAREC)

Zameriame sa na oboznámenie detí s charakteristickými znakmi ročného obdobia jar, budeme pozorovať, experimentovať a prebúdzat tak detskú zvedavosť. Zameriame sa aj na rozvoj predčitateľskej gramotnosti aktivitami s knihami a dramatickými činnosťami. Budeme si osvojovať poznatky o znakových systémoch, počúvať s porozumením. Stimulovať rečový potenciál, kompetencie viažuce sa na rozprávanie a rozhovor. Zdokonaľovať výslovnosť, detskú tvorivosť, myslenie a sebaujadrovanie v témach s rozprávkami.

IV. (APRÍL)

Budeme rozvíjať pocit spolupatričnosti s prírodou, vážiť si život vo všetkých formách – rastlinky, zvieratká, mláďatká a prírodu ako takú so všetkými jej krásami. Pozrieme sa aj na najdrobnejšie živočíchy, ktoré žijú okolo nás. Priblížime deťom tradície a ľudové zvyky na Veľkú noc. Ziskame vedomosti o našej vlasti, o mieste bydliska, o štáte a o štátnych symboloch.

V. (MÁJ)

V tomto mesiaci dominujú činnosti motivované rodinou, domovom a Dňom matiek, zámerom ktorých je rozvoj pozitívnych sociálnych vzťahov v rodine. Na to nadväzujú aktivity zamerané na oboznamovanie sa so širším spoločenským prostredím a k utváraniu pozitívneho vzťahu k nemu. Zároveň sa oboznámime s pracovnými profesiami, ich rôznorodosťou a dôležitosťou. Plánovaná aktivita je program ku Dňu matiek.

4. Letné šantenie



VI. (JÚN)

Deti získajú rôzne informácie ako pestovať pozitívny vzťah ku športu a pohybu, ako využívať všetky možnosti na otužovanie a upevňovanie zdravia v súvislosti s otužovaním vodou, slnkom, vetrom. Koniec školského roka prinesie deťom veľa radosti a zábavy. Leto zahŕňa oslavy MDD, rôzne hry a výlety. Porozprávame si o morských, exotických a pravekých živočíchoch. Vyvrcholením je slávnostná rozlúčka s predškolákmi.

VII. (JÚL)

Obsahový celok je zameraný na objavovanie hier a podporu vzájomnej kooperácie medzi deťmi, podnecovanie aktivity, samostatnosti, tvorivosti a zodpovednosti. Priblížime si bezpečnosť počas leta a ako predísť úrazom.

Odporúčané edukačné stratégie, metódy a učebné zdroje, zamerané na dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne dieťaťa.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti	Edukačné metódy	Učebné zdroje
• zdravotné cvičenia • ranný kruh • grafomotorické • cvičenia, výtvarné a • pracovné techniky • spevácke činnosti • hudobno-pohybové • činnosti práca s PC • obrázkové čítanie • návšteva (ZŠ) • pohybové aktivity • návšteva knižnice • beseda s odborníkmi • vychádzky do • prírody aktivity na • dopravnom • ihrisku recitácia • básni zdobenie • vianočného • stromčeka • vystúpenia • turistické • vychádzka do • prírody • divadelné • predstavenia • bádateľské aktivity • artikulácie, • sluchové a • jazykové hry	• HEJNÉHO • MATEMATIKA • hra • metódy zážitkového • učenia • kooperatívne učenie • dramatickej výchovy • DITOR • brainstorming metóda • pokusu a omylu • experimentovanie • manipulácia s • predmetmi slovné • metódy (diskusia, • opis, rozhovor, • rozprávanie,...) • demonštračné (• názorné) praktické • metódy inscenačné • metódy projektové • metódy metódy • tvorivej dramatiky • práca s knihou, s • obrazovým a • ilustračným • materiálom; kresba, • maľovanie • pozorovanie • predmetov a javov • analýza, syntéza • metóda hlasného • uvažovania	• informácie z nových • trendov pedagogiky • IKT technika • materiálno-technické a • didaktické prostriedky • školská záhrada • encyklopédie, • metodické príručky • pracovné listy s • tematickým zameraním • výtvarný a prírodný • materiál; odborná • literatúra detská • literatúra – rozprávky • didaktické pomôcky k • edukačným hrám a • aktivitám • bábky • makety, obrázkový • materiál kalendár • počasia návšteva ZŠ • mapa SR metodický • zásobník ľudových • tradícií a piesní • pracovné zošity • predmety dennej • potreby odpadový • materiál Orffov • inštrumentár hudobné • nástroje, ľudové kroje • ľudové piesne, vianočné • koledy • knižnica • CD, DVD • pomôcky na pohyb

SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Materská škola uplatňuje princípy inkluzívneho vzdelávania s cieľom zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetky deti prijaté do materskej školy. Inkluzívne vzdelávanie sa vzťahuje na každé dieťa bez ohľadu na jeho individuálne osobitosti, vývinové tempo, zdravotný stav, jazykové a kultúrne zázemie alebo sociálne podmienky.

Cieľom systému podpory detí je vytvárať také podmienky, aby sa každé dieťa mohlo aktívne zapojiť do výchovno-vzdelávacej činnosti a učiť sa spôsobom a tempom, ktoré rešpektuje jeho individuálne potreby, možnosti a potenciál.

Pedagogická podpora v triede

Pedagogická podpora je zabezpečovaná prostredníctvom diferencovanej výchovno-vzdelávacej činnosti, flexibilnej organizácie činností, primeranej náročnosti úloh a rešpektovania individuálneho tempa učenia sa detí. Prostredie materskej školy je podnetné, bezpečné a podporujúce aktívne učenie sa detí.

Individuálna podpora detí

Individuálna podpora vychádza z priebežného pedagogického pozorovania a diagnostiky dieťaťa. Zahŕňa prispôsobenie foriem, metód a prostriedkov výchovno-vzdelávacej činnosti individuálnym potrebám dieťaťa, spoluprácu s rodičmi a so zariadeniami poradenstva a prevencie. Pri deťoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa podpora poskytuje v súlade s odporúčaniami odborných zariadení.

Spolupráca a podporné opatrenia

Materská škola podporuje úzku spoluprácu s rodičmi/zákonnými zástupcami, odbornými zamestnancami a podporným tímom, ktorý v škole pôsobí. Systém podpory je založený na včasnom rozpoznávaní potrieb detí, kontinuálnom sledovaní ich pokroku a na pružnom reagovaní na ich meniace sa potreby.

Prevencia diskriminácie a segregácie

Materská škola cielene vytvára prijímajúcu a bezpečnú klímu, uplatňuje preventívne opatrenia proti všetkým formám diskriminácie a segregácie a podporuje rozvoj vzájomného rešpektu, tolerance a spolupráce medzi deťmi. Základným princípom je prispôbovanie sa materskej školy potrebám dieťaťa, nie dieťaťa podmienkam školy.

STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Digitálna transformácia predprimárneho vzdelávania v materskej škole predstavuje systematický, premyslený a pedagogicky ukotvený proces zmysluplného začleňovania digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vývinovými osobitosťami detí predškolského veku.

Cieľom materskej školy je podporovať u detí na veku primeranej úrovni porozumenie základným javom digitálnej doby, rozvíjať pozitívne a zodpovedné postoje k digitálnym technológiám a budovať základy digitálneho a informatického myslenia prostredníctvom hry, objavovania, tvorivých činností a riešenia problémov.

Pedagogické východiská

Digitálne technológie sú využívané ako podporný nástroj učenia sa, nie ako náhrada priamej skúsenosti, pohybu, sociálnej interakcie a hry. Materská škola dbá na vyvážený pomer digitálnych a nedigitálnych činností a na ochranu fyzického a psychického zdravia detí.

Celoškolský prístup

Digitálna transformácia je realizovaná ako celoškolský proces, ktorý zahŕňa zmenu pedagogických prístupov, podporu aktívneho učenia sa detí a vytváranie podnetného a bezpečného digitálneho prostredia. Digitálne technológie sú vyberané s dôrazom na ich pedagogickú hodnotu a primeranosť veku detí.

Rozvoj digitálnych kompetencií zamestnancov

Neoddeliteľnou súčasťou digitálnej transformácie je rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov materskej školy. Dôraz sa kladie na schopnosť kriticky vyberať a reflektovať digitálne nástroje, bezpečne s nimi pracovať a modelovať zodpovedné používanie technológií.

Inkluzívny a personalizovaný prístup

Pri využívaní digitálnych pomôcok sa uplatňuje inkluzívny a personalizovaný prístup, ktorý rešpektuje individuálne potreby, tempo učenia sa a východiskovú úroveň každého dieťaťa. Digitálne technológie sú využívané tak, aby podporovali rovnosť príležitostí a plnohodnotnú účasť všetkých detí na vzdelávaní.

Strategické ciele a hodnotenie

Materská škola v oblasti digitálnej transformácie definuje jasné a realistické ciele, spôsob ich priebežného hodnotenia a dlhodobú víziu rozvoja digitálnej kultúry školy v súlade s aktuálnymi odbornými poznatkami a spoločenskými potrebami.